

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Муниципальное образование "Бологовский район"

МБОУ «Куженкинская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО МБОУ
«Куженкинская ООШ»


Кукушкина Н.И.
Приказ №156 от 26.08.2025 г.

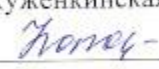
СОГЛАСОВАНО

Завуч МБОУ
«Куженкинская ООШ»


Виноградова В.В.
Приказ №156 от 26.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
«Куженкинская ООШ»


Кокорева И.Б.
Приказ №156 от 26.08.2025 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение»**

для обучающихся с ОВЗ

(нарушение интеллекта ,вар.1)

5 класс

с. Куженкино, 2025

Пояснительная записка

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и

социокультурными ценностями; достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию

художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа ориентирована на учебник: - С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина Чтение, 5 класс Москва, «Просвещение», 2023г. – В -1 ч.

Планируемые результаты изучения курса «Чтение»

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным

результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции

обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой

умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из

составляющих при оценке итоговых достижений.

Описание места учебного предмета

Согласно базисному учебному плану на изучение учебного предмета « Чтение » отведено 4 час в неделю, 136 часов в год. Из обязательной части учебного плана.

Содержание тем учебного предмета

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов
1.	Давайте читать	7 часов
2.	Школьная страна	8 часов
3.	Круглый год. Осень	10 часов
4.	Истоки мудрости	9 часов
5.	Наша Родина	8 часов
6.	Люби всё живое	9 часов
7.	Круглый год. Зима.	12 часов
8.	В кругу семьи.	13 часов
9.	Защитники Отечества	10 часов

10.	О мастерах, мастерицах, труде и трудолюбии	12 часов
11.	Круглый год. Весна.	12 часов
12.	Никто не забыт, ничто не забыто	8 часов
13.	Когда люди в опасности	10 часов
14.	Круглый год. Лето.	
Всего:		136 часов

Примерные лексические темы: «Давайте читать», «Школьная страна», «Круглый год. Осень», «Истоки мудрости», «Наша Родина», «Люби всё живое», «Круглый год. Зима.», «В кругу семьи.», «Защитники Отечества», «О мастерах, мастерицах, труде и трудолюбии», «Круглый год. Весна», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Когда люди в опасности», «Круглый год. Лето.»

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встретился.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказа,

написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием

авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.

Календарно-тематическое планирование

Номер	Название темы, раздела	Кол -во часо в	Дата проведения		Очно/ заочно	Примечание
			План	Факт		
Раздел 1 Давайте читать.						
1	Знакомство с учебником. Читай самостоятельно. С. Михалков. Обращение писателя к читателям.	1			заочн	
2	Ю. Энтин. Слово про слово.	1			заочн	
3	Это интересно!	1			очн	
4	Л. Крутько «Замечательные книжки»	1			очн	
5	С.Вербова «Зачем книги нужны?»	1			заочн	
6	С. Ильин «Две книжки»	1			заочн	
7	Проверь себя!	1			очн	
Раздел 2. Школьная страна.						

8	Введение. Читай самостоятельно. М. Бородицкая «Первое сентября»	1			очн	
9	Я. Аким «Где ты ходишь, осень?»	1			заочн	
10	Л. Гераскина «В стране невыученных уроков» (отрывок)	1			заочн	
11	Л. Гераскина «В стране невыученных уроков» (отрывок)	1			очн	
12	Е. Серова «Отличница»	1			очн	
13	Л. Каминский «Сочинение»	1			очн	
14	Л. Каминский «Сочинение»	1			очн	
15	Проверь себя!	1			заочн	
Раздел 3. Круглый год. Осень.						
16	Введение. Приметы. Задание по внеклассному чтению.	1			заочн	
17	Заклички	1			заочн	
18	С.Козлова. «Лисичка»	1			заочн	
19	Е. Трутнева «Осень»	1			очн	
20	Н. Сладков «Сердитые голоса»	1			очн	
21	Г. Скребицкий «Четыре художника» (отрывок)	1			заочн	
22	А.Фет «Ласточки пропали»	1			заочн	
23	Н. Сладков «Швейня»	1			очн	
24	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	1			очн	
25	Проверь себя!	1			заочн	
Раздел 4. Истоки мудрости						

26	Введение. Это интересно!	1			заочн	
27	Берёза и три сокола.(Русская народная сказка.)	1			очн	
28	Каша из топора.(Русская народная сказка.)	1			очн	
29	Лисица и тетерев. (В пересказе Л. Н. Толстого.)	1			заочн	
30	Внеклассное чтение.				заочн	
31	И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»	1			очн	
32	К. Ушинский «Два плуга» Читай самостоятельно «Ворон и сорока	1			очн	
33	Л. Толстой «Муравей и голубка»	1				
34	Проверь себя!	1				
Раздел 5.Наша Родина.						
35	Введение. Читай самостоятельно! Г. Ладонщиков «Родная земля»	1				
36	Ф. Савин « Родина» (отрывок)	1				
37	С. Романовский «Русь»	1				
38	М.Пришвин «Моя родина»	1				
39	Никита Кожемяка (русская народная сказка в обработке К.Ушинского)	1				
40	Никита Кожемяка (русская народная сказка в обработке К.Ушинского)	1				
41	Проверь себя!	1				

42	Внеклассное чтение.	1				
Раздел 6. Люби всё живое.						
43	Введение. Р. Фет «Кто любит собак...»	1				
44	Д. Мразкова «Охота на уток» (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	1				
45	Д. Мразкова «Охота на уток» (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	1				
46	Э.Мошковская «Дедушка Дерево»	1				
47	В. Бобков « Обидчивый ёж»	1				
48	А. Барто «Уехали»	1				
49	К. Паустовский «Кот ворюга. (В сокращении)	1				
50	К. Паустовский «Кот ворюга. (В сокращении)	1				
51	Проверь себя!	1				
Раздел 7. Круглый год. Зима.						
52	Введение. Народная песня.	1				
53	Я. Аким «Как я написал первое стихотворение» Внеклассное чтение.					
54	Я. Аким « Первый снег»	1				
55	Э. Шим « Всем вам крышка»	1				
56	Э. Шим « Всем вам крышка»	1				
57	А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя» Читай самостоятельно «Белые стихи»	1				
58	Внеклассное чтение	1				

59	В. Бианки «Терентий – Терентий» Читай самостоятельно! «Гололедица»	1				
60	В. Бианки «Терентий – Терентий» Читай самостоятельно! «Гололедица»	1				
61	А.Гайдар «Чук и Гек»	1				
62	А.Гайдар «Чук и Гек»	1				
63	Проверь себя!	1				
Раздел 8. В кругу семьи.						
64	Введение. В. Сухомлинский «О семье»	1				
65	Е. Серова «Три мамы»	1				
66	В. Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья»	1				
67	Я. Аким «Моя родня»	1				
68	Три дочери (Татарская сказка)	1				
69	А. Барто «Разлука»	1				
70	В.Осеева «Волшебное слово»	1				

71	В.Осеева «Волшебное слово»	1				
72	В.Драгунский «Сестра моя Ксения»(отрывки)	1				
73	В.Драгунский «Сестра моя Ксения»(отрывки)	1				
74	А. Майков « Колыбельная песня»	1				
75	Проверь себя!	1				
76	Внеклассное чтение.	1				
Раздел 9. Защитники Отечества.						
77	Введение. И.Гамазкова «Бей, барабан!»	1				
78	С.Алексеев «Измаил»	1				
79	С.Алексеев «Измаил»	1				
80	Б. Никольский « Как я Новый год встречал»	1				
81	Б. Никольский « Как я Новый год встречал»	1				
82	Л. Некрасов « Наша армия родная»	1				
83	Л. Кассиль «Таран»	1				
84	С. Васильев « Белая береза»	1				
85	Проверь себя»	1				
86	Внеклассное чтение.	1				
Раздел 10. О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбию.						
87	Введение. Это интересно! Е. Пермяк «Про нос и язык»	1				
88	А. Блинов « Рабочие руки»	1				
89	Г.Сапгир «Рабочие руки»	1				

90	Е.Пермяк «Волшебные краски»	1				
91	Е.Пермяк «Волшебные краски»	1				
92	М.Зощенко «Любимое занятие»	1				
93	Бр. Гримм «Маленькие человечки»	1				
94	Бр. Гримм «Маленькие человечки»	1				
95	Е.Пермяк «Чужая калитка»	1				
96	Е.Пермяк «Чужая калитка»	1				
97	Э. Рауд «Как кабан картошку сажал»	1				
98	Проверь себя!	1				
Раздел 11. Круглый год. Весна.						
99	Введение. Народные приметы.	1				
100	Заклички	1				
101	Как Весна Зиму поборол(а) русская народная сказка)	1				
102	Как Весна Зиму поборол(а) русская народная сказка)	1				
103	М. Пляцковский «Весна»	1				
104	В. Железников «Три ветки мимозы»	1				
105	В. Железников «Три ветки мимозы»	1				
106	В. Жуковский «Жаворонок»	1				

107	Г. Скребицкий «Сказка о весне»	1				
108	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами... (из романа в стихах «Евгений Онегин»)»	1				
109	Проверь себя!	1				
110	Внеклассное чтение.	1				
Раздел 12. Никто не забыт, ничто не забыто...						
111	Введение. А.Сурков «Красоту, что дарит нам природа...»	1				
112	С. Алексеев «Брестская крепость»	1				
113	С. Алексеев «Брестская крепость»	1				
114	К.Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»	1				
115	В. Богомолов «Батальон Федосеева»	1				
116	Л.Кассиль «Сестра»	1				
117	А. Твардовский «Рассказ танкиста»	1				
118	Проверь себя!	1				
Раздел 13. Когда люди в опасности.						
119	Введение. Е.Градунов «Половодье»	1				
120	Н. Артюхова «Большая берёза»	1				

121	Н. Артюхова «Большая берёза»	1				
122	Л. Толстой «Прыжок»	1				
123	Б. Житков «Наводнение»	1				
124	С. Маршак «Рассказы о неизвестном герое»	1				
125	Проверь себя!	1				
126	Внеклассное чтение.	1				
Раздел 14. Круглый год. Лето.						
127	Введение. «Солнышко, ведрышко...; Берёзонья моя, берёзонья...»	1				
128	Г. Скребицкий «Четыре художника»	1				
129	С. Есенин «С добрым утром»	1				
130	И. Ревю «Сказка про лето»	1				
131	В. Берестов «Весёлое лето»	1				
132	В. Бианки «Кто чем поёт»	1				
133	Ю. Коваль «Берёзовый пирожок»	1				
134	В. Тансканен «Летние каникулы»	1				
135	Проверь себя!	1				
136	Прощение с учебником чтения.	1				
Всего:		136				

**Описание учебно-методического и материально-
технического обеспечения
образовательного процесса**

1. С. Ю. Ильина и Т.М.Головкина. Учебник «Чтение » для 5 класса. Москва «Просвещение», 2023 г.
2. ТСО, интерактивная доска, ноутбук.